

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Открытость современного российского общества, обновление профессионального образования, растущая потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, вступили в противоречие с невысокими требованиями к уровню знаний в области иностранного языка студентов медицинского колледжа.

Очевидно, что образовательный процесс – это не только усвоение учебной информации. Он должен помочь человеку разработать подход к информационным процессам, стать ступенью в получении и использовании информации, полезной в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность среднего медицинского работника представляет собой сложное личностное образование и играет решающую роль в социально-психологической характеристике личности среднего медицинского работника, которая формируется под комплексным воздействием факторов в период учебы в медицинском колледже.

Профессиональная направленность включает не только профессиональные, но и нравственные, волевые, мировоззренческие, эмоциональные, физические качества и способности будущего специалиста.

Изучение иностранного языка может стать базой как для получения специальных медицинских знаний, так и для самоопределения; может не только определять уровень общей культуры и эрудиции будущего среднего медицинского работника, но и стать одним из важных компонентов профессиональной подготовки, самореализации, саморазвития.

Главная задача при обучении иностранному языку в медицинском колледже – это формирование потребности в его изучении как предпосылки развития профессиональной направленности. Важно правильно выбрать средства для ее формирования у будущих средних медицинских работников, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к личности выпускника медицинского колледжа.

Сказанное свидетельствует об актуальности проблемы, связанной с определением условий формирования профессиональной направленности у студентов медицинского колледжа.

Мы считаем, что обучение иностранному языку должно осуществляться на всех курсах обучения, причем в рамках не только общегуманитарного, но и общепрофессионального и профессионального циклов. Первый курс – начальный, общемедицинский этап обучения, где медицинские знания служат

средством повышения уровня овладения иностранным языком. Второй и третий курсы – профессионально ориентированный этап, на котором происходит получение профессиональных медицинских знаний с углубленным изучением иностранного языка.

В. А. Осипова

Екатеринбург

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В атмосфере демократизации нашего общества особое значение приобретает проблема личной ответственности студентов – будущих специалистов. Их усилия должны быть направлены на совершенствование личности в соответствии с требованиями и перспективами развития образования в демократическом обществе. Актуальной становится проблема профессионального самовоспитания, решение которой связано с развитием личностного потенциала и формированием профессиональной компетентности будущего специалиста. Необходима такая организация учебно-воспитательной работы со студентами, которая вызывает у них встречные усилия, желание, потребность стать лучше.

Реализация личностного потенциала каждого студента становится одной из основных проблем высшего образования, направленного на создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду. Профессиональная компетентность будущего специалиста предполагает сформированность знаний, умений, навыков, способностей, свидетельствующих о его профессиональной готовности. Однако обучение в вузе формирует определенный уровень знаний, но не всегда развивает в личности студента необходимые профессиональные качества.

Важными компонентами самовоспитания являются высокая требовательность к себе, постоянное чувство неудовлетворенности достигнутым, развитие самосознания личности и др. Отсюда вытекает задача целенаправленного формирования способностей студента, воспитание у него умения вести работу по развитию своих профессиональных качеств.

Профессиональное самовоспитание понимается как потребность личности студента, которая побуждает его самосовершенствоваться в профессионально-нравственном аспекте.